

# La théorie de l'attachement

## Bases théoriques et implications pratiques

Romain Dugravier

Pédopsychiatre

Centre de Psychopathologie périnatale

Boulevard Brune

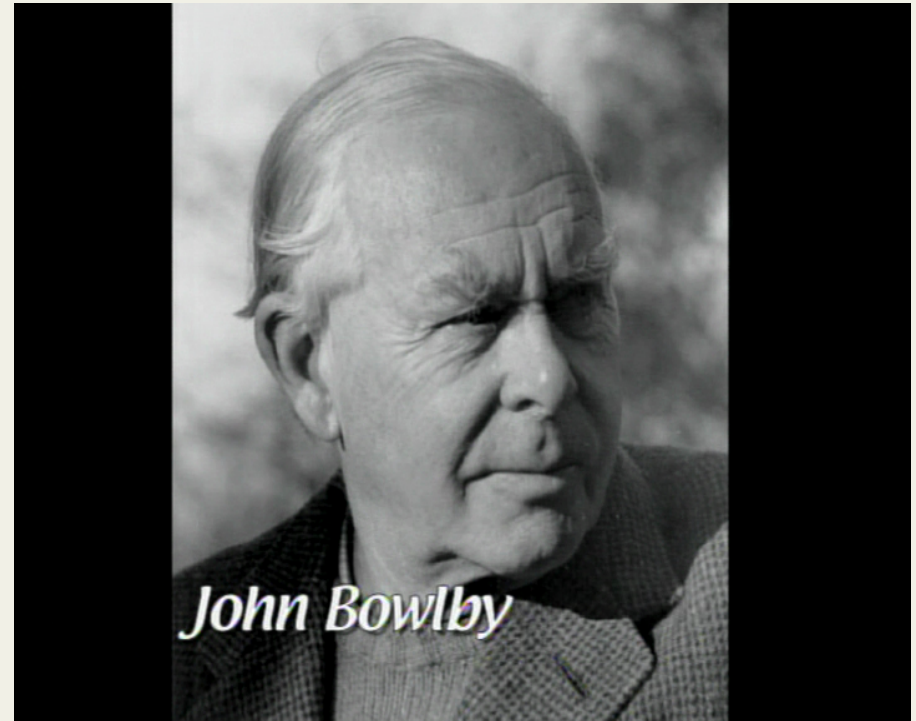
CHSA



# John Bowlby

## (1907-1990)

- Psychanalyste anglais
- Lettre au *British Medical Journal* avec Winnicott (1939)
- *44 juvenile thieves* (1944)
- *Soins maternels et santé mentale* (OMS, 1951)
- *The nature of the child's tie to his mother* (1958)



# Konrad Lorenz

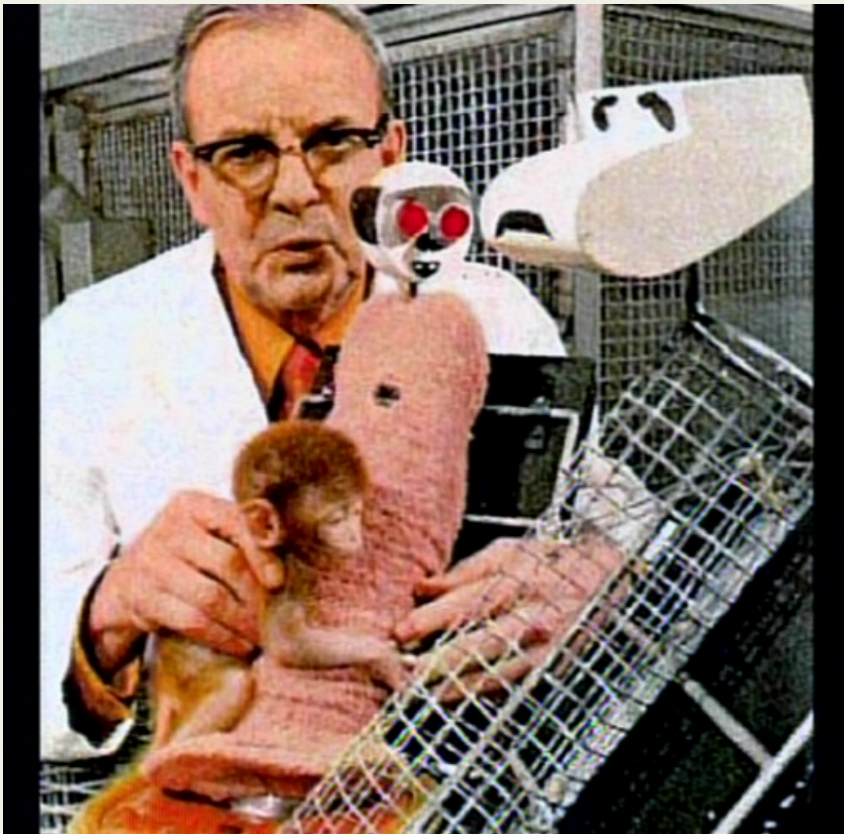
## (1903-1989)



- Oies cendrées
- Empreinte

# Harry Harlow (1958)

## Singes Rhesus



# John goes to nursery (1969)



- A two Year old goes to hospital (1952)
- James Robertson (1953)
- Réactions à la séparation
  - Protestation
  - Désespoir
  - Détachement



# La théorie de l'attachement

- Un besoin vital, inné de l'enfant
- Une perspective évolutionniste
- Pas une théorie du fonctionnement psychique dans son ensemble
- *Une théorie des relations interpersonnelles*

# Paradigmes de la théorie de l'attachement

- En situation de stress, rechercher et obtenir la proximité d'un adulte pour obtenir une sécurité
- Comportements d'un enfant vers un adulte ou quelques adultes, qui s'occupe(nt) de lui
- Dans les circonstances « normales », on ne peut pas ne pas s'attacher à quelqu'un.

# Les figures d'attachement

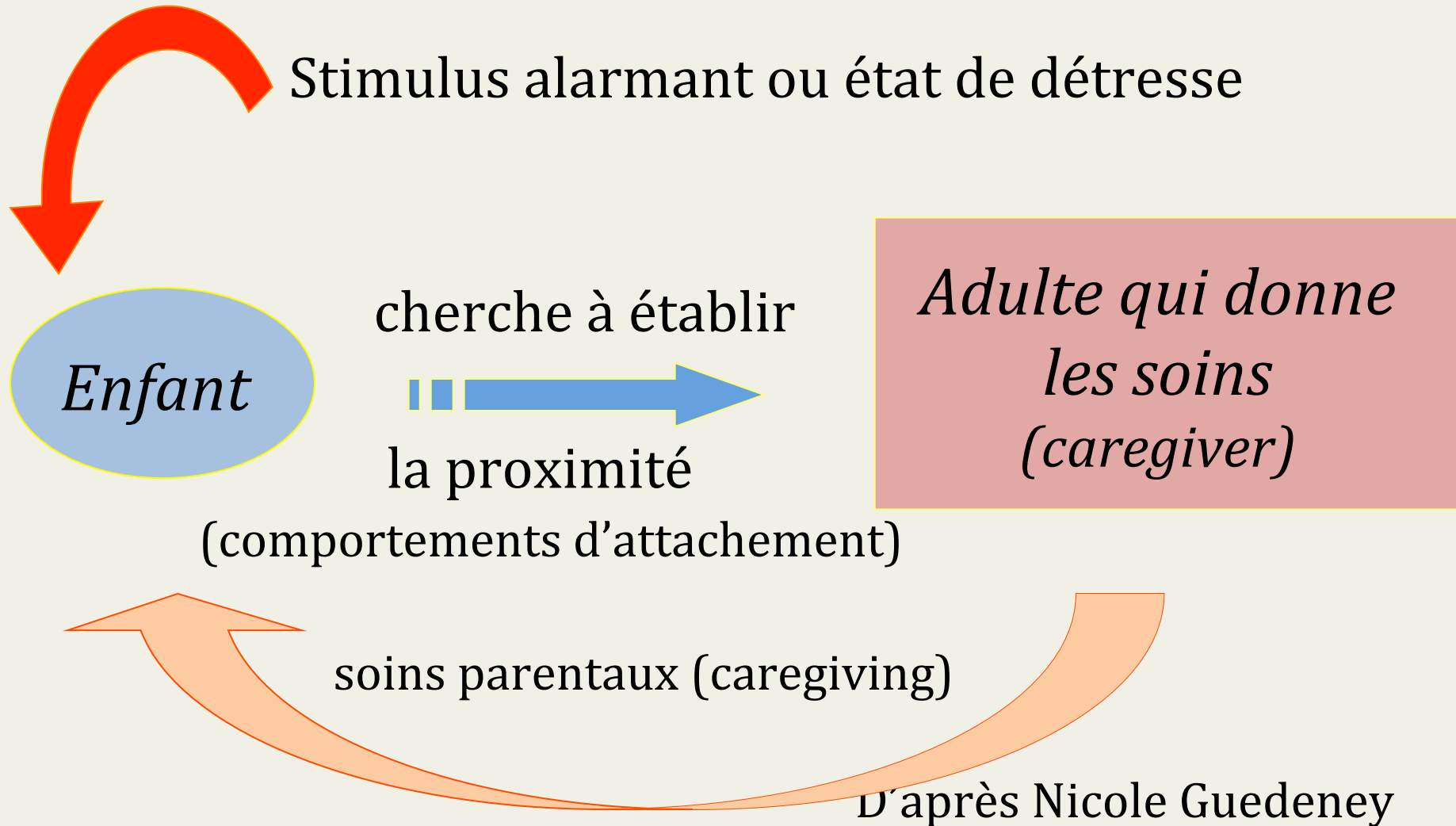
- Toute personne qui s'engage dans une interaction sociale animée et durable répond à ses signaux et à ses approches
- Le plus souvent la mère, puis le père, + ou- d'autres; mais en nombre limité (hiérarchie entre ces FA)
- Figure d'attachement principale: celle qui répond le plus souvent et le plus adéquatement aux besoins d'attachement
- Différent du phénomène d'empreinte: il faut entre 6 et 9 mois pour que l'adulte soit une FA pour le nouveau-né



# Comportement d'attachement

- Comportements de recherche de proximité, en situation de détresse ou d'alarme, auprès d'une figure privilégiée
  - Pleurer, sourire, s'accrocher et plus tard, se déplacer
- Au fur et à mesure des nouvelles capacités cognitives du bébé: disponibilité, accessibilité de la FA

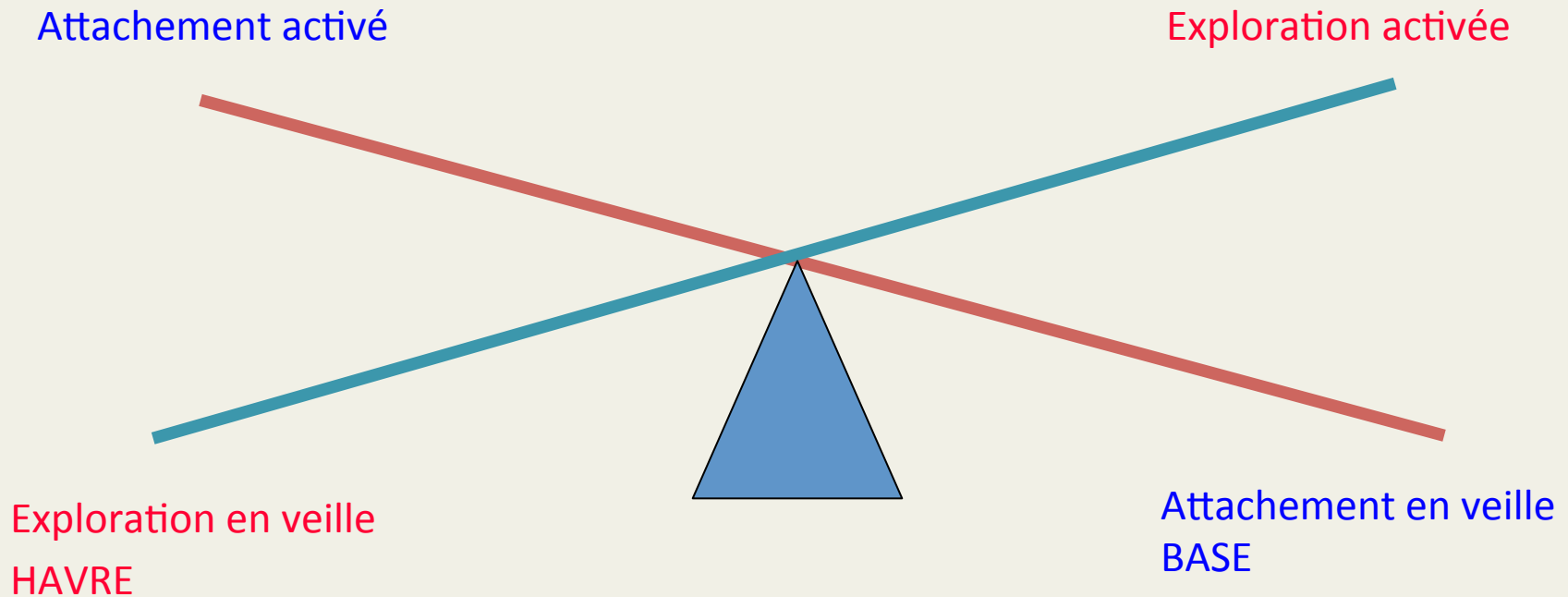
# Schéma du modèle de l'attachement



# Attachement/ exploration

- Une balance dynamique entre les comportements d'attachement et les comportements d'exploration
- Quand ses besoins de proximité sont satisfaits l'enfant peut s'éloigner de sa FA pour explorer le monde extérieur.
- L'attachement va bel et bien servir *l'autonomie* et non la dépendance.

# Concept de base de sécurité: balance entre attachement exploration



Grossmann et al., 2005

# Les modèles internes opérants

- Représentations mentales de soi et des autres à partir de ses expériences précoces interactives avec sa (ses) FA
- Ce M.I.O, relativement stable, sert de schéma mental pour ses relations futures

# Outils d'évaluation des catégories d'attachement

- *Strange situation* (Ainsworth, 1979)
- *Adult attachment interview* (George, Main, Kaplan, 1985)



# Patterns d'attachement

- Attachement sécure
- Attachement insécure :
  - ambivalent- résistant
  - évitant
- Les catégories insécures, qu'elles soient résistantes ou évitantes, correspondent à des stratégies adaptatives, et ne sont pas, en elles-mêmes, synonymes de pathologie.
- Attachement désorganisé

# Notions épidémiologiques

- Population générale
  - 65%, 70% d'attachement sécuritaire
- Population clinique d'enfants ou d'adultes
  - 80% d'attachement insécure
- Population d'enfants maltraités ou victimes d'abus
  - 80% d'attachement désorganisé

# Attachement sécure

- Les enfants ont une meilleure estime d'eux-mêmes et peuvent faire appel si besoin.
- Ils protestent lors des séparations et accueillent leur mère avec plaisir, à son retour.
- Sont plus attentifs, plus curieux, plus explorateurs
- Jouent de manière plus variée
- Sont plus résilients, plus souples, plus empathiques

# Attachement évitant

- Pas de demande d'aide en situation de stress (pas de confiance)
- Confondu avec l'autonomie
- Mise à distance des émotions
- Pattern hostile, en réponse à un caregiving rejetant
- Colère contenue, non dirigée vers sa source tournée vers d'autres individus moins investis

# Attachement ambivalent-résistant (Sroufe, 1983)

- Ils se montrent très ambivalents en situation de stress
- Comme s'ils résistaient à leur besoin d'être réconfortés
- Stratégie d'augmentation de fonctionnement du système d'attachement et d'augmentation des signaux
- Détresse manifeste lors de la séparation et, au retour, mélange de recherche de contact et de rejet coléreux, de difficultés à être réconforté

# Attachement désorganisé

- L'enfant est face à une figure d'attachement terrifiée ou terrifiante, sans qu'il puisse développer de stratégie
- Il se fige lors de la réunion dans une posture évoquant l'appréhension, la confusion, voire la dépression.
- La séquence temporelle donne une impression de désorganisation ; des comportements apparemment opposés sont exprimés simultanément (s'approcher avec la tête détournée, par exemple)



# Le caregiving

- Un système motivationnel en miroir (complémentaire) du système d'attachement
- Les soins parentaux répondant aux besoins d'attachement de l'enfant
- Objectif: maintenir une proximité physique et psychologique avec le bébé en détresse afin de répondre à ses besoins
- Activé par tout signal de détresse, de vulnérabilité, d'immaturité
- Désactivé (en veille) quand l'adulte perçoit que l'enfant est réconforté

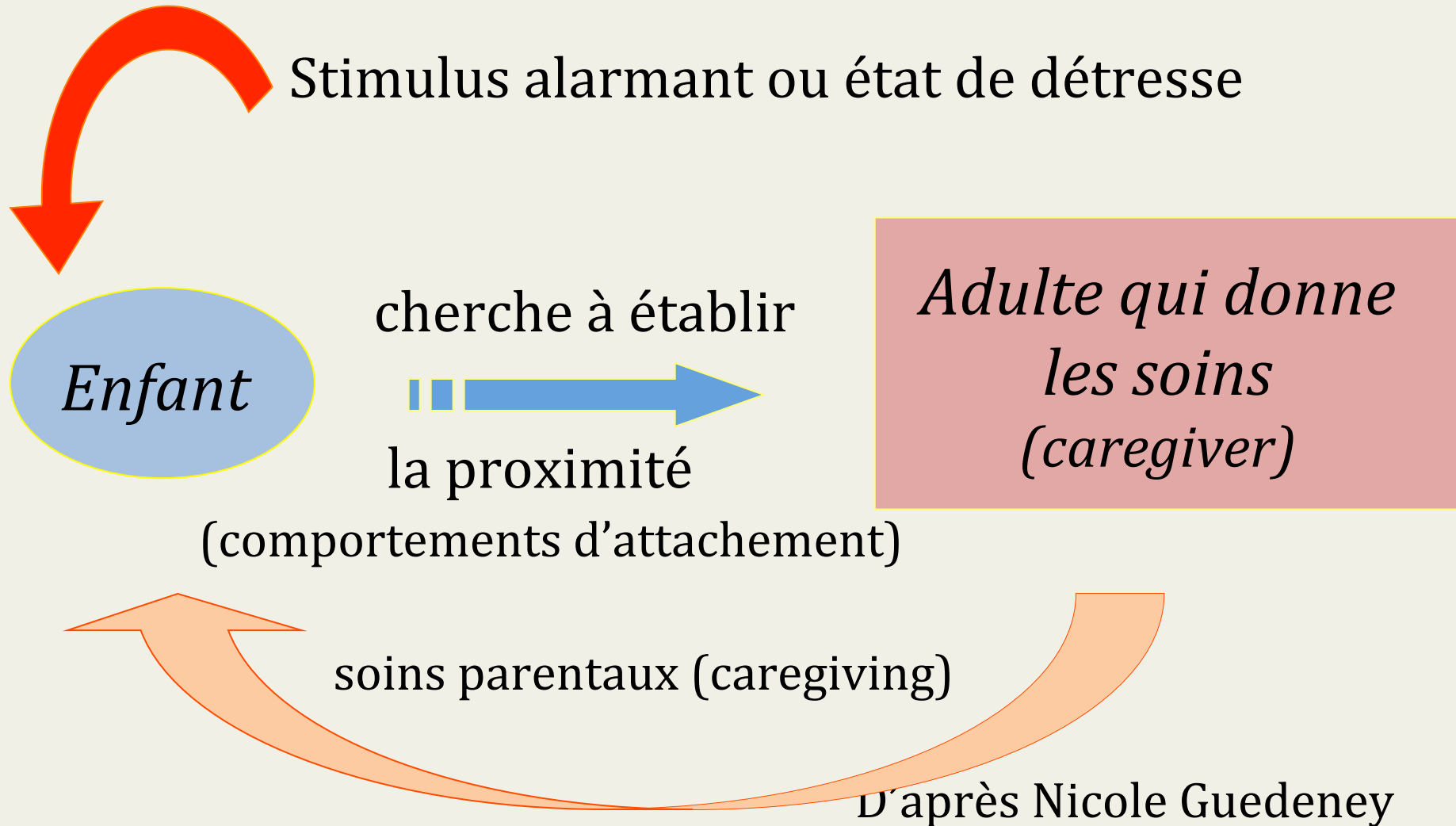
# Comportements de caregiving

- Rejoindre, appeler, étreindre, retenir, consoler, bercer
- Émotions associées:
  - Plaisir, satisfaction, soulagement
  - Colère, tristesse, anxiété
- Particulièrement sollicité en néonatalogie alors que le bébé est en détresse, en danger

# Obstacles au caregiving

- Quand le parent est lui-même submergé par le stress
- Il doit alors trouver une réponse à ses propres besoins d'attachement.
- Il ne peut donc être disponible pour identifier les comportements d'attachement de son enfant ni y répondre.
- Le risque est même d'une perception distordue des manifestations de l'enfant: voir les travaux sur les mères ayant un syndrome de stress post-traumatique suite à des violences interpersonnelles (Schecher et Rusconi-Serpa, 2014)

# Schéma du modèle de l'attachement



# Un exemple, la prématurité

- Un événement stressant pour les parents activant leur propre système d'attachement
- Un conflit potentiel entre leur système de caregiving et leur système d'attachement

# Attachement et devenir des enfants prématurés

- Des interactions précoces altérées:
  - Plus d'intrusion, moins de sensibilité maternelle
  - Des enfants plus passifs, plus « sérieux », un manque de vigilance
- Mais pas plus d'attachement inséculaire à 12 mois d'âge corrigé
- Sauf si FDR associés

Korja et al., 2012



# Un modèle de prise en charge: la guidance interactive

- un travail en vidéo
  - Filmer parent et en enfant en situation
  - Revoir la vidéo avec le parent
- Centré sur les émotions et les représentations des parents
- Soutenir la capacité réflexive

Rusconi-Serpa, 1992

# Conclusion

- Une théorie des relations interpersonnelles
- A partir d'expériences interactives précoces de l'enfant avec sa FA (en situation de stress)
- Une balance entre attachement et exploration
- Le caregiving est une résultante du style d'attachement préalable
- Des styles d'attachement différents adaptatifs mais plus ou moins souples